

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №184 им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казань

Принято на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол №1
От 26 августа 2024 года

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия
№184 им.М.И.Махмутова»
Приказ №190 от 26.08.2024г.
Э.М.Салахова Э.М.Салахова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Территория тепла»
Направленность: психологическое
Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор-составитель: Абсалямова И.Р.
Педагог дополнительного образования

Казань, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4-7
3. Календарно – тематическое планирование.....	8-9
4. Предполагаемые результаты программы.....	10
Заключение.....	11
Библиография.....	12

Пояснительная записка

Сегодняшняя социальная ситуация диктует определенные условия организации взаимодействия родителей и педагогов, родителей и психолога. Каждое образовательное учреждение выбирает такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют внутренней философии, организационной философии, образовательной программе. У нас традиционно используются различные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: тематические встречи, родительские собрания.

Но наш педагогический коллектив творческого склада, поэтому использует и другие формы работы, такие, например, как родительский клуб. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотехнические методики на доступном для них уровне. Не обязательно давать родителям глубокие знания, но можно познакомить их с основными положениями, подходами; показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность для личностного роста; научить родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимоотношения.

Гарантом эффективности работы нашего педагогического коллектива с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагогов в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы с родителями.

В рамках родительского клуба под руководством педагогов – психологов встречаются мамы, папы, дедушки и бабушки, заинтересованные не только в решении проблем ребенка, но и в теплом, неформальном общении с другими родителями, которого многим не хватает в наше стремительное время.

На таких встречах родители знакомятся друг с другом, делятся своим опытом взаимодействия с детьми, встречаются со специалистами, участвуют в решении сложных задач и просто разговаривают и играют, становясь на короткое время детьми, непосредственными, непоседливыми, любознательными, - словом, такими, как их сын или дочка. Все это помогает родителям лучше понять своих детей, почувствовав, хоть на короткое время, себя на месте ребенка.

Цель: повышение психолого – педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

Задачи:

- ✓ наладить взаимодействие между педагогами, родителями и детьми;
- ✓ содействовать согласованию ценностных основ воспитания ребенка, то есть определить, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;

- ✓ помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребенком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;
- ✓ вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Содержание программы

Родительский клуб «Территория тепла» относится к групповой форме работы педагога – психолога с родителями и детьми.

Клуб обеспечивает оказание психолого-педагогических услуг, руководствуясь законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом, потребностями и интересами родителей с учетом традиций семейного воспитания.

Клуб организуется при наличии санитарно-гигиенических условий в месте проведения собраний, соблюдении правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к этому виду работы, определяемых нормативными документами о деятельности психолога в образовании.

Формы работы клуба

- семинар;
- лекция;
- вечер вопросов и ответов;
- совместный досуг взрослых и детей;
- круглый стол;
- кинопросмотр;
- мини-тренинг и пр.

Основные функции групповой работы:

- коммуникативная – создание и сплочение родительского коллектива как субъекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированная- раскрытие ресурсов родителей и снятие ограничений;
- содержательная, направленная на решение проблем;
- инструментальная, позволяющая выработать навыки анализа реальной ситуации, коллективной творческой деятельности, самоорганизации и самоуправления. Размер группы оказывает влияние на поведение ее членов; чем больше группа, тем более вероятно встретить в ней привлекательных для себя людей, тем больше возможность получить помощь в случае необходимости; однако оптимальным является состав из 10-12 человек.

Факторы, определяющие эффективность работы:

- степень инициативы;
- степень взаимопонимания;
- степень самостоятельности и ответственности каждого участника.

Функции клуба.

- Обеспечение условий для обмена педагогическим опытом.

- Содействие развитию педагогической компетентности родителей.
- Создание условий для неформального общения родителей и педагогов.
- Взаимодействие педагогов с семьей для полноценного развития ребенка.

Функции руководителя клуба. Позиция, стиль общения, ведущего зависят от уровня развития группы и групповой ситуации. Функции организатора и ведущего могут быть следующими:

- руководящая – ведущий осуществляет методическое обеспечение, предлагает программу;
- экспертная – ведущий помогает участникам провести анализ работы, происходящего, конкретной ситуации;
- аналитическая – ведущий обобщает и комментирует происходящее;
- посредническая – организация общения родителей друг с другом;
- мобилизующая – ведущий мобилизует усилия родителей на решение проблем, создает в группе условия для эффективного взаимодействия;
- консультативная – обеспечение родителей необходимой информацией, ответы на их вопросы.

Как повысить эффективность групповой работы;

- ориентироваться на ресурсы родителей – как интеллектуальные, так и эмоциональные;
- следовать запросам родителей;
- выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решений;
- выбранная тема (проблема) должна быть актуальна и принимаема изнутри;
- оказывать помощь друг другу в решении проблем детей.

Следует учесть, что целесообразно:

- заранее сообщать тему родителям, проводить всю техническую подготовку;
- начинать и заканчивать встречу вовремя;
- организовывать обмен мнениями и идеями;
- обсуждать только те проблемы, актуальность которых очевидна;
- проводить рефлексию;
- стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу.

Критерии значимости обсуждаемых тем (проблем):

- тема должна соответствовать потребностям и интересам большинства родителей;
- родители сами должны принимать участие в отборе и разработке тематики встреч;
- выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы – те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

Методические средства, используемые на занятиях:

- групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;

- анализ ситуаций стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- информирование – это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия;
- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и пр.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и своих детях.

Рекомендуемое оборудование и оснащение:

- фотоаппарат или видео;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия; раздаточный материал (по количеству участников).

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу. При небольших группах (7-10 человек) и обсуждении определенных тем целесообразно устраивать чаепития.

**Календарно – тематическое планирование
работы клуба «Территория тепла»**

№	Тематика заседаний	Цель занятия	Форма проведения
1	«Папа, мама, Я- дружная семья»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, осознание значимости и разумности меры родительской заботы, формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.	Круглый стол
2	Иерархия в семье	Нарушения иерархии в семейной системе. Иерархия – один из параметров семейной системы, призванный устанавливать порядок, определять принадлежность, авторитет, власть в семье и степень влияния одного члена семьи на других.	Семинар
3	«Правила успешного обучения в школе» (родители первоклассников)	Познакомить родительский коллектив с особенностями успешного обучения первоклассников; дать практические советы родителям.	
4	«Кнут и пряник» Профилактика жестокого обращения с детьми»	Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с детьми, дать родителям возможность сравнить свою родительскую позицию с позициями других родителей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.	Вечер вопросов и ответов
5	«Интернет - “Сети”	Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль и место компьютера в жизни ребенка; повышение уровня осведомленности родителей в вопросах профилактики компьютерной зависимости.	Круглый стол

6	«Роль отца в воспитании детей»	Усиление роли отца в воспитании ребенка; вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения; развитие их педагогического взаимодействия с учителями, психологом; развитие отношений доверия и сотрудничества в коллективе родителей; содействие оптимизации психоэмоционального состояния детей и взрослых.	Конференция пап
7	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей»	Акцентировать внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка; развивать у родителей рефлексию собственных воспитательных установок.	Мини – тренинг
8	«Как помочь ребенку подготовиться к выпускным экзаменам. Рекомендации родителям» (родители обучающихся 9, 11 классов)	Информирование родителей; моделирование ситуации экзамена, «Мозговой штурм»; общие рекомендации психолога и педагогов.	Вечер вопросов и ответов
9	«Первичная профилактика суицидального поведения подростков»	Развивать позитивное самосознание; научить детей ценить свою и чужую индивидуальность; сформировать отношение к жизни как к ценности.	Душевный разговор
10	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (в конце учебного года)	Содействие углублению взаимопонимания между детьми и родителями, организация совместного пространства для игрового взаимодействия и творчества детей и родителей, создание атмосферы психологического комфорта.	Психологическая игра

Назначение семьи в воспитании детей

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотехнические методики на доступном для них уровне. Не обязательно давать родителям глубокие знания, но можно познакомить их с основными положениями, подходами; показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность для личностного роста; научить родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимоотношения.

Роль родителей в жизни ребенка

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, причем выступают для него в разных «ипостасях».

Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным.

Во-вторых, родители – директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений.

В-третьих, родители – образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми.

В-четвертых, родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем.

По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются.

Родители как источник эмоциональной поддержки

Во все периоды взросления ребенка семья сохраняет свое значение источника эмоционального тепла и поддержки. Именно семья способна обеспечить ребенку базисное чувство безопасности, являясь источником постоянной оптимистической поддержки, вселяющей в него уверенность в свои силы, источником спокойной, взвешенной оценки личностных качеств, помогает способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или стрессовых ситуациях.

Нарушение эмоциональных отношений между родителями и детьми

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей.

Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка. Незрелость родительских чувств выражается в нежелании иметь дело с «детскими» проблемами, поверхностном интересе к делам ребенка. Родители часто жалуются, насколько утомительны родительские обязанности, что они отрывают их от чего-то более важного и интересного. Причиной незрелости родительских чувств могут быть, в частности, особенности семейного воспитания, например, то, что сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями, не испытал родительского тепла.

Нарушение коммуникативного процесса

В процессе общения в семье происходят согласование взаимных потребностей, восприятие и интерпретация поведения друг друга, выработка общей позиции и представлений и т. Д., и именно особенности общения в семье оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Неэффективная коммуникация, состоящая в противоречивых высказываниях или невербальных проявлениях, рассогласованности вербального и невербального уровня сообщений, ошибках взаимного восприятия членами семьи друг друга и собственной семьи в целом, а также наличии множества закрытых для обсуждения тем и т. Д., приводит к формированию коммуникативных и личностных проблем ребенка.

Коммуникация в семье прежде всего напрямую связана с «Я-образом» ребенка, для формирования которого он должен интегрировать сообщения, получаемые от каждого родителя в отдельности и от обоих вместе.

Если установки самих родителей неотчетливы или противоречат друг другу, информация, получаемая ребенком, окажется бессвязной, что ведет к неполному образу «Я» и заниженной самооценке. Ребенок не может действовать в соответствии с одним из указаний, не послушавшись при этом другого, а поэтому неизменно вызывает родительское неудовольствие.

Часто родители, которые вслух критикуют ребенка, на скрытом уровне поддерживают осуждаемое поведение и способствуют его сохранению. Этот феномен может принимать различные формы: пустые угрозы, откладываемое наказание, равнодушие к симптому, демонстрируемому ребенком, и непринятие его, повышенный интерес к симптому ребенка или значительное побочное вознаграждение. В результате сформировавшаяся в семье с дисфункциональной коммуникацией личность «не обладает средствами для точного самовосприятия и самовыражения, а также для правильной интерпретации поступающих извне сообщений. Предположения, на которых основываются ее действия, будут ложными, а ее попытки приспособиться к окружающей действительности – беспорядочными и неадекватными»

Усвоенный в родительской семье неясный и противоречивый стиль коммуникации впоследствии воспроизводится человеком при создании собственной семьи. Таким образом, именно семья является для ребенка институтом социализации. И очень важно, каким будет содержание учебных программ в этом институте.

Предполагаемые результаты программы.

- В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более чуткими к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
- У родителей повышается мера родительского принятия, уважения к чувствам детей, признание необходимости автономии ребенка, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.
- Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение и взрослых, и детей единым правилам дают возможность ребенку чувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.
- В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.
- Ребенок получает у родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.
- В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

- Повышается уровень согласованности поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определения зон ответственности родителей и педагогов, выяснения того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как – в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.

Мониторинг эффективности данной программы осуществляется на всех этапах ее реализации: через анкетирование участников, в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от классных руководителей, учителей о психологическом состоянии учащихся, путем открытого обсуждения результатов совместной работы организаторов с участниками клуба.

Заключение

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Говорить о семейном микроклимате и просто, и сложно одновременно, потому что его состояние довольно многообразно. Резкие перемены в экономике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и прежде всего, на детско-родительских отношениях. Возросла напряженность в общении между родителями и детьми.

В психологическом смысле семью можно определить как систему межличностных взаимодействий, призванных, с одной стороны, защитить индивида от манипулятивных воздействий общества, с другой – приспособить его к жизни в этом обществе, дать средства для нормального функционирования в нем. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия.

Дети нередко испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и понимания. Родители порой ответственно относятся к учебе своих детей и их материальному обеспечению и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности: их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно, без поддержки опытных взрослых, они не могут. И часто следствием подобного семейного воспитания детей становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Сегодня воспитательные задачи семьи и общества усложнились, неизмеримо возросли требования к личности. Говоря о семейном воспитании, сегодня прежде всего следует иметь в виду, что такое воспитание должно быть управляемой системой взаимоотношений родителей с детьми. И ведущая роль в этой системе принадлежит родителям.

Библиография

- 1) Винникотт Дональд «Разговор с родителями»;
- 2) Выготский Лев «Вопросы детской психологии»;
- 3) Гиппенрейтер Юлия «Общаться с ребёнком. Как?»;
- 4) Корчак Януш «Как любить ребёнка»;
- 5) Мария Монтессори «Мой метод»;
- 6) Нилл Александр «Воспитание свободой»;
- 7) Осорина Мария «Секретный мир детей в пространстве взрослых»;
- 8) Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», «Как говорить с детьми, чтобы они учились»;
- 9) Марина Мелия «Отстаньте от ребёнка».